

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.В.ДВ.04.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Компьютерные технологии обучения РКИ и РКН

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	Знать: этапы жизненного цикла проекта по внедрению компьютерных технологий в обучение РКИ и РКН; требования к результатам проектов (электронные курсы, обучающие программы, тестовые системы).	Уметь: разрабатывать проект создания цифрового образовательного ресурса (от концепции до реализации); управлять проектом с учетом временных, технических и методических рисков; оценивать эффективность проектных решений.	Владеть: навыкам и проектирования учебных занятий с использованием ИКТ; методами обоснования выбора конкретных компьютерных технологий для решения педагогических задач.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	вопросы к зачету; результаты текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики. ИД-2 ПК-2. Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции. ИД-3 ПК-2. Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных.	Знать: компьютерные средства диагностики (онлайн-тесты, лингводидактические тренажеры, платформы для автоматической проверки); возможности электронных систем для проведения входного, текущего и итогового контроля по РКИ и РКН.	Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для тестирования уровня владения русским языком; анализировать автоматизированные отчеты и выявлять типичные ошибки; на основе цифровой диагностики корректировать индивидуальные	Владеть: методам и организации компьютерного тестирования; навыками подбора и адаптации готовых цифровых диагностических материалов; способами интеграции результатов диагностики в электронные образовательные платформы.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	вопросы к зачету; результаты текущего контроля

			траектории обучения			
--	--	--	---------------------	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	---	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие компьютерных технологий обучения (КТО). Классификация КТО по дидактической цели, способу организации и режиму взаимодействия.
2. Преимущества и ограничения использования компьютерных технологий в обучении РКИ и РКН.
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, типология, критерии отбора для занятий по РКИ и РКН.
4. Обзор существующих ЭОР для обучения русскому языку («Русский язык для всех», Национальный корпус русского языка, «Образование на русском»).
5. Онлайн-платформы для организации учебного процесса (LMS).
6. Организация смешанного и дистанционного обучения русскому языку с использованием LMS.
7. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) в лингводидактике: чат-боты, виртуальные ассистенты, нейросети для генерации текстов и упражнений.
8. Использование распознавания и синтеза речи при обучении произношению и аудированию. Анализ ошибок с помощью ИИ.
9. Компьютерное тестирование в РКИ и РКН: формы, платформы, принципы составления тестовых заданий.
10. Адаптивное тестирование. Анализ результатов тестирования и корректировка учебного процесса на основе данных.
11. Обзор готовых тестовых систем по РКИ (ТРКИ-онлайн и др.).
12. Интерактивные сервисы для создания учебных материалов. Типы заданий.
13. Методика разработки интерактивных упражнений по лексике, грамматике, чтению, аудированию.
14. Виртуальные доски как инструмент совместной работы на занятиях по русскому языку.
15. Геймификация в обучении РКИ и РКН: игровые механики, баллы, рейтинги, достижения. Примеры реализации.
16. Модели дистанционного обучения: синхронная, асинхронная, смешанная (blended learning).
17. Инструменты для видеоконференцсвязи: особенности использования в обучении языку.
18. Методические особенности организации онлайн-урока по РКИ и РКН: планирование, структура, интерактивные элементы, управление вниманием.
19. Приемы поддержания мотивации и вовлеченности учащихся в дистанционном формате.
20. Создание и ведение YouTube-канала, Телеграм-бота, подкаста для обучения русскому языку.
21. Мобильные технологии в обучении языку (m-learning). Приложения для изучения русского языка: Duolingo, Busuu, Babbel, словари.
22. Использование мессенджеров для микрообучения: рассылка слов, упражнений, аудиосообщений.
23. QR-коды и облачные сервисы (Яндекс.Диск) в учебном процессе по РКИ и РКН.
24. Этапы проектирования цифрового учебного курса по РКИ и РКН: целеполагание, отбор содержания, выбор инструментов, структурирование модулей.
25. Разработка контрольно-измерительных материалов для онлайн-курса. Оценка качества и эффективности цифрового курса (пилотирование, доработка).

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

1. Что понимается под компьютерными технологиями обучения (КТО) в лингводидактике?
 - а) только использование компьютера для печати учебных материалов
 - б) совокупность методов, средств и приёмов, использующих компьютерные инструменты для достижения образовательных целей
 - в) замена преподавателя компьютерной программой
 - г) исключительно дистанционное обучение
2. К какому типу КТО по дидактической цели относятся онлайн-тесты и системы диагностики?
 - а) обучающие
 - б) контролирующие
 - в) поисковые
 - г) игровые
3. Какой из перечисленных сервисов НЕ предназначен для создания интерактивных учебных заданий?
 - а) LearningApps
 - б) Wordwall
 - в) Microsoft Excel
 - г) Quizlet
4. Какая LMS (Learning Management System) является бесплатной и с открытым кодом, часто используется в российских вузах?
 - а) Canvas
 - б) Moodle
 - в) Google Classroom
 - г) Blackboard
5. Что из перечисленного относится к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по РКИ?
 - а) Национальный корпус русского языка
 - б) обычный бумажный учебник
 - в) классная доска
 - г) ручка и тетрадь
6. Какой сервис позволяет создавать виртуальные доски для совместной работы?
 - а) Padlet
 - б) Kahoot
 - в) Zoom
 - г) H5P
7. Что такое геймификация в обучении?
 - а) проведение уроков в виде компьютерных игр
 - б) применение игровых механик (баллы, уровни, достижения) в неигровом учебном процессе

- в) обучение через создание полноценных видеоигр
 - г) отказ от любой оценки знаний
8. Какая форма дистанционного обучения предполагает взаимодействие преподавателя и учащихся в реальном времени (видеоконференция)?
- а) асинхронная
 - б) синхронная
 - в) смешанная
 - г) автономная
9. Какой инструмент ИИ может использоваться для генерации учебных диалогов и текстов по РКИ?
- а) ChatGPT
 - б) Adobe Photoshop
 - в) WinRAR
 - г) VLC Media Player
10. Какой сервис специализируется на создании интерактивных видео с встроенными вопросами?
- а) H5P
 - б) Zoom
 - в) Discord
 - г) Telegram
11. Что из перечисленного является преимуществом использования QR-кодов на уроках РКИ?
- а) быстрый переход к дополнительным аудио-, видео- или текстовым материалам
 - б) автоматическая проверка сочинений
 - в) замена устной речи
 - г) контроль посещаемости без камер
12. Какой тип заданий в LearningApps позволяет установить соответствие между элементами двух колонок?
- а) «Найти пару»
 - б) «Хронологическая линейка»
 - в) «Сортировка картинок»
 - г) «Заполнить пропуски»
13. Какая платформа предназначена преимущественно для проведения викторин в игровом формате с таблицей лидеров?
- а) Kahoot
 - б) Moodle
 - в) Google Диск
 - г) Skype
14. Что проверяется в субтесте «Аудирование» при компьютерном тестировании ТРКИ?
- а) умение читать и переводить
 - б) понимание устной русской речи
 - в) знание грамматических правил
 - г) способность писать диктант
15. Какой сервис позволяет создавать и распространять флеш-карточки для запоминания лексики?
- а) Quizlet
 - б) Wordwall
 - в) Genially
 - г) Miro
16. Какой уровень владения русским языком (по ТРКИ) считается минимальным для работы в онлайн-среде профессионального общения (без специальной филологической подготовки)?

- а) A1
 - б) A2
 - в) B1
 - г) B2
17. Какое из перечисленных приложений НЕ является мобильным приложением для изучения русского языка?
- а) Duolingo
 - б) Busuu
 - в) Babbel
 - г) Adobe Acrobat
18. Какая функция в Zoom позволяет разделить учащихся на мини-группы для выполнения заданий?
- а) чат
 - б) демонстрация экрана
 - в) breakout rooms (сессионные залы)
 - г) запись
19. Что из перечисленного является риском при использовании ИИ в обучении РКИ?
- а) невозможность генерации текстов
 - б) отсутствие языковых моделей
 - в) возможные ошибки в сгенерированных примерах и отсутствие педагогического контроля
 - г) полная автоматизация без участия человека – всегда эффективна
20. Какой этап проектирования цифрового курса следует за постановкой целей и отбором содержания?
- а) выбор инструментов и платформы
 - б) публикация курса без проверки
 - в) только разработка дизайна
 - г) немедленная сдача в эксплуатацию

Ключи к тестовым заданиям

№	Ответ
1	б
2	б
3	в
4	б
5	а
6	а
7	б
8	б
9	а

№	Ответ
10	а
11	а
12	а
13	а
14	б
15	а
16	в
17	г
18	в
19	в
20	а